

ABSTRAK

Cintia. 2022.01.032. 2026. Strategi Pembelajaran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Sekolah Madrasah Aliyah (MA) Al-Hidayah Cikancung. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Falah Cicalengka Bandung.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) memiliki peran penting dalam memberikan pemahaman kepada siswa mengenai perkembangan peradaban Islam serta nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupan. Namun, dalam pelaksanaannya masih ditemukan siswa yang kurang tertarik terhadap pembelajaran SKI karena materi sering dianggap membosankan, bersifat hafalan, dan kurang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Kondisi tersebut dapat berdampak pada perhatian, partisipasi, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, strategi pembelajaran guru diperlukan untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, aktif, dan bermakna bagi siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Cikancung. Penelitian ini secara khusus mengkaji perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi strategi pembelajaran yang diterapkan guru, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan strategi pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Cikancung dengan fokus pada proses pembelajaran SKI kelas XI, peran guru, respons siswa, serta kondisi lingkungan sekolah. Data penelitian diperoleh dari sumber data primer dan sekunder, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara kualitatif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta dilakukan pemeriksaan keabsahan data melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru merencanakan pembelajaran dengan menyesuaikan strategi dan metode pembelajaran dengan karakteristik siswa. Dalam pelaksanaannya, guru menggunakan metode yang bervariasi, yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok, dan presentasi. Guru juga menciptakan suasana belajar yang kondusif serta mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan keterlibatan dan minat belajar siswa. Evaluasi dilakukan dengan memperhatikan hasil belajar, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan siswa selama pembelajaran. Faktor pendukung meliputi kemampuan guru, hubungan guru dan siswa, lingkungan sekolah, serta penggunaan metode dan media pembelajaran. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan karakter dan kemampuan siswa, kurangnya kepercayaan diri, keterbatasan fasilitas, banyaknya materi, dan kurangnya fokus siswa.

Kata kunci: strategi guru, minat belajar siswa, pembelajaran SKI, metode pembelajaran, keterlibatan siswa.