

ABSTRAK

Santi Rizki Fitriyani. 2022.01.041. 2026. *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas V SDIT Istiqomah Lembang*

Metode Ummi merupakan metode pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan secara sistematis, bertahap, dan berorientasi pada mutu. Di SDIT Istiqomah Lembang, Metode Ummi diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an, termasuk penghafalan siswa kelas V. Namun, kualitas hafalan siswa masih beragam, terutama dalam kelancaran, ketepatan makhraj dan tajwid, serta kemampuan mempertahankan hafalan. Kondisi tersebut menunjukkan pentingnya pembelajaran tahfidz yang tidak hanya berorientasi pada penambahan hafalan, tetapi juga memperhatikan kualitas dan kekuatan hafalan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan implementasi Metode Ummi dalam pembelajaran penghafalan Al-Qur'an siswa kelas V SDIT Istiqomah Lembang yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, serta kontribusinya terhadap peningkatan kualitas hafalan siswa.

Kerangka berpikir penelitian ini menempatkan implementasi Metode Ummi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sebagai proses yang mendukung kualitas hafalan Al-Qur'an siswa. Perencanaan mencakup target hafalan, modul, dan pengelompokan siswa. Pelaksanaan mencakup *talaqqi*, tasmi', tiktirar, ziyadah, dan muroja'ah. Evaluasi mencakup setoran hafalan, penilaian bacaan, dan umpan balik. Proses tersebut diarahkan pada kelancaran, ketepatan tajwid, dan kekuatan hafalan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan sumber data kepala sekolah, guru Metode Ummi, dan siswa kelas V. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Metode Ummi dilaksanakan secara sistematis melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan meliputi *placement test*, target hafalan Juz 30 secara mutqin, penyediaan modul dan alat peraga, serta pendidik tersertifikasi. Pelaksanaan menggunakan tujuh langkah Metode Ummi dengan pendekatan klasikal dan individual melalui baca-simak, *talaqqi*, tasmi', tiktirar, ziyadah, dan muroja'ah. Evaluasi dilakukan melalui setoran, Buku Prestasi atau Mutaba'ah, munaqasyah, uji kenaikan tingkat, dan progress report. Implementasi tersebut mendukung kualitas hafalan siswa dalam kelancaran, ketepatan makhraj dan tajwid, serta kekuatan mempertahankan hafalan.

Kata Kunci: Metode Ummi, Kualitas Hafalan Al-Qur'an, Tahfidz Al-Qur'an, Siswa Kelas V.