ABSTRAK

Ghina Nurul Hidayah , 2020.01.022, 2024 Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division* (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) di SMP Plus Ganesha Sumedang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP). Berdasarkan hasil observasi awal, proses pembelajaran masih kurang kondusif karena sebagian siswa kurang aktif mengikuti pembelajaran, seperti mengobrol, bermain handphone, dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Kondisi tersebut berdampak terhadap pemahaman dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, salah satunya melalui penerapan *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi penerapan model *Cooperative Learning* tipe Student Team Achievment Division (STAD) dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAIBP materi beriman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMP Plus Ganesha Sumedang.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru. Menggunakan *Cooperative learning* tipe *Student Team Achievment Division* (STAD), Dengan membagi kelompok belajar secara heterogen dengan beragam kemampuan,Jenis kelamin. Dimana Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dan setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Plus Ganesha Sumedang yang berjumlah 40 siswa. Materi yang digunakan dalam penelitian adalah Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah.

Evaluasi *Cooperative Learning* tipe *Student Achievment Division* (STAD) menggunakan tes hasil belajar dan lembar observasi kegiatan siswa. *Pre-test* dilaksanakan pada siklus 1 dan *post-test* pada siklus 2 untuk mengetahui perkembangan hasil belajar siswa, sedangkan observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model STAD.

Hasil penelitian dari evaluasi *Cooperative Learning* tipe *Student Achievment Division* (STAD) menunjukkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAIBP. Pada siklus I, nilai rata-rata hasil belajar siswa mencapai **75** dengan ketuntasan klasikal sebesar **60%**, yaitu sebanyak 24 siswa mencapai ketuntasan dan 16 siswa belum mencapai ketuntasan. Hasil tersebut belum mencapai indikator ketuntasan klasikal yang ditetapkan, yaitu 75%, sehingga penelitian dilanjutkan pada siklus II. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran melalui penerapan STAD, nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II meningkat menjadi **86,8** dengan ketuntasan klasikal mencapai **90%**, yaitu sebanyak 36 siswa telah mencapai ketuntasan dan 4 siswa belum mencapai ketuntasan. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan STAD dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif melalui kerja sama kelompok, saling membantu, berdiskusi, dan memotivasi satu sama lain dalam memahami materi pembelajaran

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Cooperative Learning*, *Student Team Achievement Division* (STAD), Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.