ABSTRAK

Farid Sopian Ansori (2026). *Peran Media Presentasi Interaktif Berbasis Canva dalam Mendukung Pemahaman Mata pelajaran fikih pada Siswa Kelas VIII di MTs Riyadhul Huda Nagreg.* Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan menarik dalam mendukung pemahaman siswa terhadap mata pelajaran fikih. Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana yang dapat membantu guru menyampaikan materi secara lebih jelas, menarik, dan mudah dipahami oleh peserta didik. Penggunaan media yang tepat dapat meningkatkan perhatian, motivasi, serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media presentasi interaktif berbasis Canva, respon siswa, peran media presentasi berbasis canva dalam mendukung pemahaman mata pelajaran fikih, dan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Fikih pada siswa kelas VIII MTs Riyadhul Huda Nagreg. Dalam proses pembelajaran Fikih, pemahaman siswa terhadap materi menjadi salah satu indikator keberhasilan pembelajaran. Namun, pada praktiknya masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan memahami materi karena metode pembelajaran yang kurang variatif dan penggunaan media yang kurang menarik. Kondisi tersebut dapat menyebabkan rendahnya perhatian, motivasi, serta keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer diperoleh dari guru mata pelajaran Fikih dan siswa kelas VIII, sedangkan data sekunder diperoleh melalui dokumen pembelajaran dan sumber pendukung lainnya. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif melalui proses pengumpulan, reduksi, penyajian data, dan penarikan simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan media presentasi interaktif berbasis Canva membantu penyajian mata pelajaran fikih menjadi lebih sistematis, menarik, dan mudah diikuti melalui perpaduan teks, gambar, ilustrasi, serta kegiatan presentasi dan diskusi; (2) respons siswa terhadap penggunaan media Canva menunjukkan kecenderungan positif, ditandai dengan meningkatnya antusiasme, perhatian, keberanian bertanya, dan keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran, meskipun sebagian siswa pada awalnya masih merasa malu ketika menyampaikan presentasi; (3) media presentasi interaktif berbasis Canva berperan dalam mendukung pemahaman mata pelajaran fikih melalui penyajian informasi secara visual, pemberian contoh konkret, serta kegiatan tanya jawab dan diskusi yang membantu siswa menjelaskan kembali materi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: Media Presentasi Interaktif, Canva, Pemahaman Mata pelajaran fikih, Pembelajaran Fikih.

ABSTRACT

Farid Sopian Ansori (2026). *The Role of Canva-Based Interactive Presentation Media in Supporting the Understanding of Fiqh (Islamic Jurisprudence) Among Eighth-Grade Students at MTs Riyadhul Huda Nagreg. This research is motivated by the importance of utilizing innovative and engaging learning media to support students' comprehension of the subject of Fiqh. Learning media serve as tools that assist teachers in delivering material more clearly, attractively, and in a way that is easily understood by students. The use of appropriate media can enhance student attention, motivation, and engagement in the learning process, thereby ensuring that learning objectives are achieved optimally.*

This study aims to examine the use of Canva-based interactive presentation media, student responses, and the supporting and inhibiting factors encountered during Fiqh instruction for eighth-grade students at MTs Riyadhul Huda Nagreg. In the study of Fiqh, student comprehension of the material serves as a key indicator of learning success. In practice, however, some students still struggle to grasp the material, often due to a lack of variety in teaching methods and the use of unengaging learning media. Such conditions can lead to low levels of student attention, motivation, and participation throughout the learning process.

This research employs a qualitative approach using a descriptive method. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Primary data were obtained from the Fiqh teacher and eighth-grade students, while secondary data were gathered from instructional documents and other supporting sources. The collected data were analyzed qualitatively through a process of data collection, reduction, presentation, and conclusion drawing.

*The research findings indicate that: (1) the use of Canva-based interactive presentation media helps make the delivery of Fiqh lessons more systematic, engaging, and easy to follow, through the integration of text, images, and illustrations, combined with presentation and discussion activities. (2) Student responses to the use of Canva as a medium show a positive trend, characterized by increased enthusiasm, attentiveness, the confidence to ask questions, and greater engagement in learning activities—though some students initially felt shy when giving presentations; (3) Canva-based interactive presentation media support the understanding of the *fiqh* (Islamic jurisprudence) subject by presenting information visually, providing concrete examples, and facilitating Q&A sessions and discussions, which help students explain the material in their own words and connect it to their daily lives.*

Keywords: *Interactive Presentation Media, Canva, Understanding of *Fiqh* (Islamic Jurisprudence).*