DAFTAR PUSTAKA

Aad, Idrus, M., & Hidayat, S. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembiasaan Ibadah di SDIT Persis Koja Jakarta Utara. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF : Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, *5*(4 SE-Articles). https://doi.org/10.54543/syntaximperatif.v5i4.859

Abdullah, M. A. (2006). *Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif*. Pustaka Pelajar.

Akip, M., Yunus, M., & Sujarwo, S. (2025). Keterkaitan Antara Pendidikan Agama Islam Dengan Pemahaman Konsep Kesehatan Mental Siswa. *Ej*, *7*(2), 255–264. https://doi.org/10.37092/ej.v7i2.997

Al-Faruqi, I. R. (1998). *Islam and other faiths*. Iiit.

Alika, O., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Penerimaan diri dan sikap percaya diri pada anak sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, *10*(1), 607–618.

Alissa Khoirun Nisa, Arri Handayani, & Dini Rahmawati. (2025). Kesehatan Mental Kunci Utama Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, *8*(1), 01–10. https://doi.org/10.31100/dikdasmatappa.v8i1.4104

Amalia, A. C., & Munawir. (2021). Konsep Teori Belajar Humanistik dalam Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam. *Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, *3*(2), 193–196.

Amaliani, A., & Permatasari, O. D. (2026). Dampak Psikososial Bullying terhadap Kesehatan Mental Anak dan Pencegahannya. *JIWARA: Jurnal Psikologi, Kesehatan, Dan Olahraga*, *1*(2), 105–116. https://doi.org/10.66031/jiwara.v1i2.594

Ansya, Y. A. (2026). *Peran Media Sosial Dalam Pendidikan: Dimensi Afektif, Perilaku, dan Kognitif*. Penerbit KBM Indonesia.

Aqilah, L. A., Setiawan, R., Fakhrudin, A., & Ummah, F. S. (2025). Implementasi pendekatan mindfulness Berbasis teori regulasi diri zimmerman Dalam meningkatkan konsentrasi belajar Siswa kelas vi di sdn manukan kulon ii/499 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *13*(11), 3014–3028.

Argyris, C., & Schon, D. A. (1992). *Theory in practice: Increasing professional effectiveness*. John Wiley & Sons.

Ariffani, K. (2025). *Pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap tingkat partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelas pada mata pelajaran IPS di MTsN Kota Batu*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

As Saidah, F. F. (2025). *Pengaruh dukungan teman sebaya terhadap resiliensi santri pondok pesantren putri (mahasiswa) Al Hikmah Al Fathimiyyah Malang dengan self compassion sebagai variabel moderasi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Asep Kurnia, Supiana Supiana, Aan Hasanah, & Setia Gumilar. (2025). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Budaya Sekolah Untuk Meningkatkan Sikap Religius Peserta Didik. *Peshum: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, *4*(6), 10394–10406. https://doi.org/10.56799/peshum.v4i6.12914

Babaei zarch, A., Bafrooei, K. B., & Hassani, H. (2023). The Effectiveness of Self-Compassion Training on Academic Emotions in Sixth Grade Elementary School Students of Zarch City. *The Journal of Tolooebehdasht*. https://doi.org/10.18502/tbj.v22i4.14141

Basy, B. D. (2026). Transformasi Metode Pembelajaran PAI: Dari Hafalan Tekstual menuju Internalisasi Nilai Berbasis Metode Kombinasi. *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Keagamaan*, *10*(01 SE-Articles), 341–356. https://doi.org/10.58791/tadrs.v10i01.776

Baṭṭāl, I. (2003). Sharḥ ṣaḥīḥ al-Bukhārī. *Riyad: Maktabat Al-Rushd*.

Bonell, C. (2018). Effects of the Learning Together intervention on bullying and aggression in English secondary schools (INCLUSIVE): a cluster randomised controlled trial. *The Lancet*, *392*(10163), 2452–2464. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31782-3

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.

Choli, I., Soraya, S., & Rahma, E. N. (2025). Konsep Mahabbah pada Mapel Pendidikan Agama Islam sebagai Solusi Mengatasi Trauma Belajar pada Anak. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, *10*(2), 246–253. https://doi.org/10.30998/sap.v10i2.735

Coplan, R. J., Rose-Krasnor, L., Weeks, M., Kingsbury, A., Kingsbury, M., & Bullock, A. (2013). Alone is a crowd: Social motivations, social withdrawal, and socioemotional functioning in later childhood. *Developmental Psychology*, *49*(5),

861–875. https://doi.org/10.1037/a0028861

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4 ed*. SAGE Publications.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.

Croitoru, I., & Munteanu, H. (2014). The Moral-religious Education – A Support of Self-conscience Training. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *116*, 2155–2163. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.536

Dakers, J., & Guse, T. (2022). Can dimensions of parenting style contribute to self-compassion among South African adolescents? *Journal of Family Studies*, *28*(4), 1566–1579. https://doi.org/10.1080/13229400.2020.1852951

Demol, K., Verschueren, K., ten Bokkel, I. M., van Gils, F. E., & Colpin, H. (2022). Trajectory Classes of Relational and Physical Bullying Victimization: Links with Peer and Teacher-Student Relationships and Social-Emotional Outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*, *51*(7), 1354–1373. https://doi.org/10.1007/s10964-021-01544-7

Diah, N. S. (2026). *Eksplorasi Pembelajaran Ipas di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review*.

Donaldson, C., Morgan, K., Ouerghi, S., Lewis, J. J., & Moore, G. (2025). Associations of Perceived School and Year Group Climate with Mental Health Among Children Aged 7-to-11 Years. *Child Indicators Research*, *18*(2), 885–904. https://doi.org/10.1007/s12187-024-10213-7

Dorgnier, R., Mazerolle, M., Maquestiaux, F., & Picard, L. (2025). Enhancing primary school learning through growth mindset and memory strategy interventions. *The Journal of Educational Research*, *118*(1), 37–50. https://doi.org/10.1080/00220671.2024.2431695

Effendi, M. R., Nur Aulia, R., Amaliyah, A., & Fathiya Salsabila, N. (2023). Integrasi Pendidikan Islam Berbasis Ilmu Sosial Profetik dalam Penguatan Keberagamaan Mahasiswa. *Muttaqien; Indonesian Journal of Multidiciplinary Islamic Studies*, *4*(2), 161–176. https://doi.org/10.52593/mtq.04.2.06

Elkomariah, D. (2025). Kontribusi Pembelajaran PAI terhadap Pemahaman Siswa tentang Kesehatan Mental: Studi di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan*

Dan Humaniora Rumbio, *1*(3).

Fahham, A. M. (2012). Implementasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Afeksi di Kota Yogyakarta. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, *3*(1), 49–58.

Faiqotul Himmah, F. H., & Fahmi Khumaini. (2026). Pendidikan Karakter Anak Qur'ani di Tengah Arus Digitalisasi- Nilai, Metode, dan Relevansinya bagi Pendidikan Abad 21. *Al Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, *7*(02), 36–50. https://doi.org/10.32665/alaufa.v7i02.6244

Farida, F., Wibowo, M. E., Purwanto, E., & Sunawan, S. (2026). The Implementation of Mindful Self-Compassion in Managing Academic Emotions through Islamic Religious Education and Character Education Learning at Senior High School. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, *21*(1), 1. https://doi.org/10.21043/edukasia.v21i1.34311

Febrianti, T., Fuadina, N., & Naini, R. (2026). *Mindfulness-Based Cognitive Counseling (MBCC): Strategi Intervensi Berbasis Kesadaran untuk Transformasi Kognitif*. Prenada Media.

Fitriani, N., Faridah, N. A. S. M., & Wulan, T. R. (2025). Layanan konseling sebagai Upaya pengembangan tugas perkembangan sosial pribadi Anak di sekolah Dasar. *AL-IBANAH*, *10*(2), 149–156. https://doi.org/10.54801/2banah.v10i2.462

Germer, C. (2009). *The mindful path to self-compassion: Freeing yourself from destructive thoughts and emotions*. Guilford Press.

Gilbert, P. (2010). Compassion focused therapy. *Individual Therapy*, 301.

Ginting, E. B., Lumbanbatu, J. S., Simarmata, P., Depari, L. M., Nadeak, E., & Tarigan, R. B. (2024). *Pelatihan Self-Compassion Pada Siswa Dalam Meningkatkan Kesehatan Mental*. Penerbit P4I.

Hadiarni, H., Jumiarti, D., Ardimen, A., Asmita, W., & Khairiah, V. L. (2023). Implementing Permenpan Number 16/2009 About Guidance and Counseling Services in Primary School: Teachers' Need Analysis. *Ta'dib*, *26*(1), 115. https://doi.org/10.31958/jt.v26i1.8759

Hafidhuddin, D. hafidhuddin, Fatahuddin, A. P., & Hamka, S. H. (2022). Konsep Kepribadian Muslim dan Relevansinya terhadap Pendidikan Karakter: Kajian Tafsir Pendidikan Tematik. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *7*(1), 112–132. https://doi.org/10.33477/alt.v7i1.2942

Halodoc, R. (2018). *Anak Mudah Lupa, Waspada Gangguan Kognitif Ringan*. Holodoc. https://www.halodoc.com/artikel/anak-mudah-lupa-waspada-gangguan-kognitif-ringan

Hananuraga, R., Priyantoro, D. E., Nasril, N., Djollong, A. F., & Malintang, J. (2025). Pendidikan Mental Anak Di Era Teknologi Digital: Literatur Review Tentang Peran Orang Tua Dan Guru. *Journal of Innovative and Creativity (Joecy)*, *5*(2), 11132–11142. https://doi.org/10.31004/joecy.v5i2.1851

Hapsah, H., Saleh, A., Arafat, R., & Yusuf, A. (2026). From Cognitive Restructuring to Spiritual Purification: A Theoretical Synthesis of the Transactional Model and Islamic Psychology. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*. https://doi.org/10.1111/jpm.70157

Harahap, M. Y., Ependi, R., Rianty, E., & Safitri, N. (2023). *Tazkiyatun Nafs Dalam Membentuk Akhlakul Karimah*. PT. Green Pustaka Indonesia.

Harun, A. M. (2015). *Tahdzib Sirah Ibnu Hisyam* (S. M. Zuhda & A. Sholihah (eds.)). Al-Qowam.

Hatija, M. (2023). Implementasi Teori-Teori Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Rabwah*, *17*(2), 137–140.

Helmy, H. A., Surahman, C., & Sumarna, E. (2025). Tauhid Sebagai Fondasi Epistemologis: Tafsir Tarbawi Atas Q.S. Al-Baqarah [2]:163 Bagi Paradigma Pendidikan Islam. *NALAR: Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam*, *9*(2), 135–162. https://doi.org/10.23971/njppi.v9i2.10924

Hidayah, N., & Hanif, M. (2026). Modal sosial dan pembentukan karakter religius siswa: Studi kualitatif di sekolah menengah pertama. *Paedagogie*, *21*(1), 1515–1526.

Himawan, A. (2020). *Upaya Guru Al Islam Dalam Meningkatkan Akhlaq Murid Kelas Vii Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 11 Surabaya*. Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Husaini, H. (2021). Hakikat Tujuan Pendidikan Agama Islam Dalam Berbagai Perspektif. *Cross-Border*, *4*(1), 114–126.

Ifendi, M. (2025). Kurikulum Cinta: Membangun Paradigma Pendidikan Berbasis Kasih Sayang di Madrasah. *As-Sulthan Journal of Education*, *1*(4), 698–711. https://ojssulthan.com/asje/article/view/114/70

Ikromi, Z. A., Ramadhan, G., Rahmawati, S., & Humaidi, R. (2025). Dialog Antara

Filsafat Buddhis Dan Psikologi Barat Tentang Self-Compassion: Kajian Pustaka Komparatif. *Eudaimonia Journal Psychology*, *2*(2), 35–41.

Imroah, S., Atik Uminatur, R., & Royani, I. (2025). *Teori Inovasi Dalam Pendidikan*. GUEPEDIA.

Indah, Z. (2025). *Self Compassion: Seni Merangkul Diri Sendiri Demi Hidup yang Lebih Bahagia* (1st ed.). DIVA PRESS.

Indonesia, P. P. (2003). *Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Peraturan.Bpk.Go.Id.

Indonesia, P. P. (2007). *Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*. Peraturan.Bpk.Go.Id.

Insiyah, A. (2025). *Mindfulness sebagai jalan pulih: Kajian Psikologi Indigenous tentang transformasi emosi dan spiritual*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Isfayani, E., & Mahmuzah, R. (2026). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Model Three-Step Interview. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, *6*(2), 130–139.

Ismail, A. (2024). *Analisis faktor non Suicidal Self Injury: Dampak Adverse Childhood Experience Problematic Smartphone Use dan Self Compassion*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Ismayanti, N., & In'ami, M. (2026). Metode Pendidikan Rasulullah: Studi Hadis Tarbiyah dalam Perspektif Islamic Worldview. *Aslama: Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(1), 12–24. https://doi.org/10.33084/ajpi.v3i1.11740

Izzati, A. N., ZamZam, A. F., & Prabowo, M. I. (2023). Peran Guru dalam Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, *7*(4). https://doi.org/10.47006/er.v7i4.16442

J Moleong, L. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda Karya.

Jannah, M. (2025). *Konsep mindfulness terhadap pengelolaan emosi dalam problematika keluarga (analisis terhadap ayat-ayat al-qur'an tentang mindfulness)*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Juniari, L. S., Dhana, I. G. M. K., & Jayantara, I. K. P. D. (2026). Joyful Learning: Analisis Transformasi Pembelajaran Konvensional Melalui Gamifikasi Nusapoly Bagi Siswa Kelas V di SD No. 3 Kutuh. *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen*,

10(1), 72–93.

Kagan, S., & Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. Kagan, San Clemente, CA.

Kakkattiri, M. F. K. (2026). Qur'anic Ethical Paradigms and the Reconstruction of Moral Consciousness in the Modern Age. *Maklumat: Journal of Da'wah and Islamic Studies*, *4*(1 SE-Articles), 69–78. https://doi.org/10.61166/maklumat.v4i1.98

Karina, M., Abdullah, M. R., Ishak, I., & Chen, M. (2025). Ethical Entrepreneurship among Muslim Gen-Z in Indonesia: Islamic Financial Literacy, Self-Efficacy, and Ethical Habitus among Muslim Gen-Z Entrepreneurs in Palopo. *JURNAL INDO-ISLAMIKA*, *15*(2), 418–432. https://doi.org/10.15408/jii.v15i2.48717

Kazi, S., & Galanaki, E. (2020). Piagetian Theory of Cognitive Development. *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development*, 1–11. https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad364

Kemenag RI. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi Penyempurna 2019*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.

Keyes, C. L. M. (2002). The Mental Health Continuum: From Languishing to Flourishing in Life. *Journal of Health and Social Behavior*, *43*(2), 207. https://doi.org/10.2307/3090197

Keyes, C. L. M. (2007). Promoting and protecting mental health as flourishing: A complementary strategy for improving national mental health. *American Psychologist*, *62*(2), 95–108. https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.2.95

Khairiyah, A., Mustika, D., Dini, Z. R., & Fatihin, K. (2026). Efektivitas Metode Ceramah dan Demonstrasi dalam Pembelajaran Kelas 1 di SD Negeri 21 Pekanbaru. *Jurnal Psikososial Dan Pendidikan*, *2*(1), 147–165.

Khoirul Umam Addzaky, Yazid Imam Bustomi, Muhammad Hafidz Khusnadin, & Ilzam Hubby Dzikrillah Alfani. (2025). Pengembangan Karakter Holistik Peserta Didik Melalui Integrasi Social-Emotional Learning dalam Pendidikan Islam. *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education*, *3*(1), 60–84. https://doi.org/10.62448/bujie.v3i1.160

Khotimah, K., & Nurmahyati, S. (2020). Dakwah Transformatif Pondok Pesantren Miftahul Huda Kroya Dalam Membentuk Masyarakat Berperilaku Sosial Religius. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, *14*(2). https://doi.org/10.24090/komunika.v14i2.3608

Kiling, B. N., & Kiling, I. Y. (2015). Tinjauan konsep diri dan dimensinya pada anak dalam masa kanak-kanak akhir. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, *1*(2).

Kim, M. H. (2026). A dyadic poetry therapy program for children with BIF-related or adjacent functional vulnerabilities and their mothers: A qualitative case study. *The Arts in Psychotherapy*, *100*, 102515. https://doi.org/10.1016/j.aip.2026.102515

Krismona, E. B., Andrianie, S., Wulandari, A., Bariyyah, K., Abu Bakar, A. Y., & Restuningsih, A. (2026). A Cultivating Grit Through Mindfulness and Self-Compassion Among Indonesian Islamic Primary School Students. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, *8*(2), 684–696. https://doi.org/10.37680/scaffolding.v8i2.9791

Kusumaningrum, I. M., Rusdarti, R., & Widodo, J. (2025). The Absence of Psychosocial Services in Indonesian Primary Schools: A Systematic Literature Review. *Proceedings of International Conference on Science, Education, and Technology*, *11*, 228–231.

Lau, B. L. (2022). *Enjoy Learning: Kunci Membuka Kesukaan Anak Untuk Belajar Dengan Gembira*. CV. Edu Litera.

Lincoln, YS & Guba, E. (2003). *Naturalistic inquiry. Beverley Hills*. CA: Sage. Maarschalk, HJ.

Maktar, A., Mohamed Sidik, M. S., Yahya, F., & Awang, A. (2026). Self-compassion from an Islamic lens: fostering mental well-being. *Journal of Spirituality in Mental Health*, *28*(1), 53–78. https://doi.org/10.1080/19349637.2025.2473048

Malili, A., Setiawati, Y. H., & Primarnie, A. (2022). Implementasi Pendidikan Holistik Islami Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Muhammadiyah Bojong Gede Bogor. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, *5*(1). https://doi.org/10.47467/jdi.v5i1.1763

Marshall, H. (2025). Integrating sustainability into religious education. *Journal of Beliefs & Values*, 1–20. https://doi.org/10.1080/13617672.2025.2504983

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks.

Mizaniyyah, N., & Sumarsono, R. B. (n.d.). Model Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Islam Terpadu : Integrasi Nilai Islam, Tantangan Pedagogik, dan Peran Orang Tua. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, *4*(1 SE-

Articles), 66–80. https://doi.org/10.51903/bersatu.v4i1.1545

Muhaimin, Ali, N., Suti'ah, & Azizah, S. L. (2001). *Paradigma pendidikan Islam: Upaya mengefektifkan pendidikan agama Islam di sekolah*. Remaja Rosdakarya.

Mukhlis, M., Barni, M., Basir, A., & Muammar, A. (2025). Character Education from the Perspective of the Qur'an and Hadith as a Foundation for Shaping a Complete Muslim Personality. *AL GHAZALI: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, *5*(2 SE-Articles), 378–400. https://doi.org/10.69900/ag.v5i2.525

Mukhsin, M., Sahudi, S., Hidayatulloh, Y., Nasir, M., & Alfani, I. H. D. (2025). Love-Based Curriculum in Indonesian Madrasahs: A Conceptual Analysis Toward Inclusive-Humanistic Islamic Education. *SYAMIL: Journal of Islamic Education*, *13*(3 SE-Articles). https://doi.org/10.21093/sy.v13i3.11485

Mumtaz, F., & Sarah, S. (2025). Academic Anxiety Siswa Sekolah Dasar di Era Digital: Analisis Berdasarkan Faktor Demografis dan Pola Asuh. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *10*(03), 295–307.

Munthe, P. A., & Harahap, H. S. (2025). Penerapan Self Healing dalam Mendukung Pemulihan Mental Siswa Pasca Stress Akademik di SMP Swasta Al-Fityan Medan. *HIBRUL ULAMA*, *7*(2), 403–410.

Muslim, T. S. (2020). Shahih muslim. *Studi Kitab Hadis: Dari Muwaththa'Imam Malik Hingga Mustadrak Al Hakim*, *54*.

Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, *21*(2), 151–172. https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252

Nasution, M. (2026). *Mengajar dengan Hati Mengenal dan Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. umsu press.

Neff, K. (2003). Self-Compassion: An Alternative Conceptualization of a Healthy Attitude Toward Oneself. *Self and Identity*, *2*(2), 85–101. https://doi.org/10.1080/15298860309032

Neff, K. D., Bluth, K., Tóth-Király, I., Davidson, O., Knox, M. C., Williamson, Z., & Costigan, A. (2021). Development and Validation of the Self-Compassion Scale for Youth. *Journal of Personality Assessment*, *103*(1), 92–105. https://doi.org/10.1080/00223891.2020.1729774

Ni'am, S., Nurhuda, A., & Nur'Aini, K. N. (2023). Sufism in the Perspective of Abdul Qadir Al-Jailani. *FALASIFA : Jurnal Studi Keislaman*, *14*(2), 80–87.

https://doi.org/10.62097/falasifa.v14i2.1452

Niman, S., Dewa, D. K., & Indriarini, M. Y. (2021). The Prevalent Anxiety Disorders among Elementary Students in Bandung, Indonesia. *Journal of Public Health Research*, *10*(1_suppl). https://doi.org/10.4081/jphr.2021.2408

Novanto, A. F. L. (2023). *Pengaruh Growth Mindset Terhadap Grit Akademik Pada Santri Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Nuralimah, S., Alamsyah, M. N., & Ningsih, N. W. (2025). Strategi Integratif Pendekatan Psikologis dan Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Generasi Alpha. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, *3*(2), 626–643. https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1027

Nurhakim, A., & Rahman, A. (2025). The Ihsan Hadith as The Spiritual Foundation of Muraqabah: A Comparative Study with Contemporary Mindfulness. *Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, *27*(2), 427–456. https://doi.org/10.22452/afkar.vol27no2.13

Organization, W. H. (2025). *Kesehatan Mental Remaja*. Who News Room.

Paranjothy, S. M., & Wade, T. D. (2024). A meta-analysis of disordered eating and its association with self-criticism and self-compassion. *International Journal of Eating Disorders*, *57*(3), 473–536. https://doi.org/10.1002/eat.24166

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research and Evaluation methods, 4th edn.(Thousand Oaks; London*. Sage Publications New Delhi.

Pebriani, L. V., & W, P. A. K. (2021). Korelasi antara self-compassion dengan kecemasan sosial pada anak usia sekolah dasar di Kota Bandung. *Jurnal Psikologi Sains Dan Profesi (Journal Psychology of Science and Profession)*, *5*(1), 57–65.

Pediatrics, A. A. of. (2022). *Signs of Low Self-Esteem in Children & Teens*. HealthyChildren.Org.

Pellu, M. N., Lbn, R. M. L., Chandra, F., Ratna, V., Souhoka, S., Montolalu, I. A., Hidayat, F., Harefa, H. S., & Fuadi, M. H. (2026). *Komunikasi Efektif dalam Kehidupan dan Organisasi*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.

Permadi, M. S., Fahmi, M., Muluk, M. I. A., & Dhuha, M. C. (2025). Quo Vadis The Integrating Islam and Science, A Comparative Study of the Thoughts of Al Faruqi, Al Attas, and Amin Abdullah. *Halaqa: Islamic Education Journal*, *9*(2), 78–89. https://doi.org/10.21070/halaqa.v9i2.1775

Prabandaru, A. B. (2026). *Komunikasi Interpersonal Dan Kesehatan Mental Dalam Penggunaan Game Online Terhadap Proses Belajar Siswa Kelas VI MIM Watukelir*. Universitas Veteran Bangun Nusantara.

Prasetio, J. E. (2017). Tazkiyatun Nafs: Kajian Teoritis Konsep Akuntabilitas. *Jurnal Analisa Akuntansi Dan Perpajakan*, *1*(1).

Putra, D. S. (2026). *Peran mediasi self efficacy pada pengaruh self-compassion terhadap stres akademik mahasiswa tingkat akhir*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Putri, F. E. (2025). Konsep Tazkiyatun Nafs dalam Tasawuf sebagai Upaya Pembentukan Akhlak Mulia. *AN-NUR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *1*(3), 585–595.

Putri, J. R., Asha, L., & Botifar, M. (2026). *Pengaruh Model Three Step Interview Terhadap Keterampilan Menyimak Teks Narasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Fase B Kelas IV SD Negeri 1 Desa Tanjung Agung Muratara*. Institut Agama Islam Negeri Curup.

Putri, K. N. (2026). *Survei IHDC Ungkap Risiko Kecemasan dan Depresi pada Anak SD*. Liputan6.Com.

Putri, P. J. L. T. K., & Swandi, N. L. I. D. (2024). Literature Review: Kontribusi Kritik Diri Terhadap Kondisi Psikologis Remaja. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *4*(4), 9348–9360.

Pyszkowska, A., & Rönnlund, M. (2021). Psychological flexibility and self-compassion as predictors of well-being: Mediating role of a balanced time perspective. *Frontiers in Psychology*, *12*, 671746.

Rachmanie, A. S. L., & Retnowati, S. (2026). Validation of Online-Based Mindful Self-Compassion (MSC) Intervention for Indonesian Adolescent Girls. *ANIMA Indonesian Psychological Journal*, *41*(1), E04. https://doi.org/10.24123/aipj.v41i1.7389

Ramadani, L. A. (2025). *Implementasi Pendekatan Mindfulness dalam Pembelajaran Al-Quran Hadits di Kelas X MA Al-Burhan Hidayatullah Islamic Boarding School Kota Semarang Tahun Ajaran 2024/2025*. UPT. Perpustakaan Undaris.

Ramadhani, O. V., & Ihsan, Z. (2025). Dominasi Penilaian Aspek Kognitif Terabaikannya Aspek Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, *11*(2), 139–145.

Rif'iyati, D., Haryanto, A. D., & Fajar, M. (2024). *Pergeseran Makna Pendidikan Profesi Guru: Antara Idealisme dan Realitas*. Penerbit NEM.

Rindhiantika, A. (2025). *Nilai-nilai Self-Compassion dalam Al-Quran (Analisis Penafsiran Muhammad Quraish Shihab dalam Kitab Tafsir Al-Misbah)*.

Rosdiana, A. M., Wahyuningtyas, D. P., & Machmudah, U. (2026). *Model Pendidikan TPQ Ramah Anak: Teori, Praktik, dan Studi Kasus*. Detak Pustaka.

Roselina, T. C., & Saptandari, E. W. (2024). Peran Welas Diri dan Keterampilan Sosial-Emosional Guru terhadap Masalah Emosi dan Perilaku Siswa SD. *PROSIDING*, 39.

Rossman, G. B., & Rallis, S. F. (2016). *An introduction to qualitative research: Learning in the field*. Sage Publications.

Rozikan, M., & Adisti, A. R. (2024). Penguatan Konseling Sufistik Dalam Meningkatkan Self-Compassion Pada Maha Santri. *PD Abkin Jatim Open Journal System*, *4*(1), 75–85.

Ryzin, M. Van. (2018). Cooperative learning in Middle School: A means to improve peer relations and reduce victimization, bullying, and related outcomes. *Journal of Educational Psychology*, *110*(8), 1192–1201. https://doi.org/10.1037/edu0000265

Saepulmilah, C., Rahmat, M., Hilman, A., & Arifin, B. S. (2026). Kritik dan Rekonstruksi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Indonesia: Analisis Lintas Jenjang Pendidikan. *Jurnal BELAINDIKA: Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, *8*(1), 13–24.

Safitri, D. A., & Pratisti, W. D. (2026). *Pengaruh Antara Gaya Asuh Otoritatif Orang Tua dan Spiritualitas Terhadap Stres Akademik Pada Siswa*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sahudi, S., Mukhsin, M., Hidayatulloh, Y., Rindiani, A., & Alfani, I. H. D. (2025). Religious Moderation Policy Implementation in the Structure of the Merdeka Curriculum in Senior High Schools. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, *22*(02), 198–219. https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v22i02.1869

Sari, S. Y., Nugroho, A. D., & Purnama, M. D. I. (2021). Implementasi Teori Belajar Humanistik dalam Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *1*(1), 25–26.

Savitri, A. A. P., Surilena, S., & Gustiawan, E. (2022). Hubungan Pola Asuh dengan

Masalah Perilaku dan Emosi pada Siswa SD di Kecamatan Penjaringan Jakarta Utara. *Damianus Journal of Medicine*, *21*(1), 26–35. https://doi.org/10.25170/djm.v21i1.1919

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, *55*(1), 5–14. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5

Shafie, A. A., & Che Cob, S. A. (2026). Robotics and the Islamic Worldview: A Tawhidic Epistemology Framework for Ethical and Human-Centered Technological Innovation. *Journal of Islamic Technology*, *1*(2 SE-Articles), 77–85. https://unissa.edu.bn/journal/index.php/JIT/article/view/1307

Shahar, G. (2015). Development, Families, and Social Systems: The Axis of Criticism (ACRIM). In *Erosion* (pp. 81–94). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/med:psych/9780199929368.003.0005

Sholahudin, T., Abid, I., Ikhwanudin, M., Arrizky, M. N., & Al-Ghozali, U. M. (2025). Evaluasi hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Tinjauan terhadap Ayat Al-Qur'an dalam Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, *6*(1), 165–171. https://doi.org/10.54371/ainj.v6i1.808

Silaban, A. M. K. B., Salakkokoaik, M., & Nugroho, F. T. (2026). Pengalaman Anak Berbakat dalam Mengelola Kecemasan Akademik melalui Teknik Self-Instruction: Studi Kasus. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *4*(5), 590–605.

Siti Aisyah Panjaitan, Nur Afni Pulungan, Ramadan Lubis, Lusi Khairani, Pitri Iraya Nasution, & Panorangi Harahap. (2025). Konsep An-Nafs dan Ar-Ruh dalam Islam. *Fatih: Journal of Contemporary Research*, *1*(2), 125–137. https://doi.org/10.61253/xfggka09

Subhan Widiansyah, Serly Putri Hidayat, Sauqi Ichsan Kamil, Ida Dwi Lestari Br Purba, Usy Rahmawati, & Feby Miftah Azmi Khairo. (2024). Kesiapan Guru dalam Menghadapi Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka. *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *2*(1), 344–362. https://doi.org/10.62383/hardik.v2i1.1120

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Kualitataif dan R&D*. CV.Alfabeta.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suliswiyadi, S. (2020). Hierarki Ranah Pembelajaran Afektif Pendidikan Agama Islam

dalam Perspektif Taksonomi Qur'ani. *Jurnal Tarbiyatuna*, *11*(1), 61–76. https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v11i1.3451

Susi Fitri, & Revitia Thalita Salsabila. (2020). Gambaran Self-Compassion Guru Bimbingan dan Konseling Pada Jenjang SMA Negeri se-DKI Jakarta. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, *9*(2), 179–192. https://doi.org/10.21009/INSIGHT.092.08

Susilawati, S. (2023). Evaluasi Penggunaan Teknik Penilaian Non-Tes dalam Mengukur Perkembangan Ranah Afektif dan Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran IPA di SDN 24 Kendari. *MISOOL: Jurnal Pendidikan Dasar*, *5*(2), 44–55. https://doi.org/10.47945/misool.v5i2.1903

Taali, M., Darmawan, A., & Maduwinarti, A. (2024). *Teori dan model evaluasi kebijakan: Kajian kebijakan kurikulum pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Tafsir, A. (2005). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Remaja Rosdakarya.

Tarigan, R. (2025). *Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Mediasi Self-Compassion di SMP Negeri 34 Medan*. Universitas Medan Area.

Tatera, J. L. (2026). *A Playful Way to Help Children Learn Resilience*. Greatergood.Berkeley.Edu.

Tisdell, E. J., Merriam, S. B., & Stuckey-Peyrot, H. L. (2025). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.

Ulfiyah Riska Damayanti, & M Mahbubi. (2025). Internalisasi Nilai-Nilai Asmaul Husna dalam Pendidikan Agama Islam untuk Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Al-Muaddib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, *7*(4), 610–623. https://doi.org/10.46773/muaddib.v7i4.2526

Ulya, V. F. (2018). Pendidikan Islam di Indonesia: Problem Masa Kini dan Perspektif Masa Depan. *Al Hikmah: Jurnal Studi Keislaman*, *8*(2), 136–150.

Urdang, E. (2009). Middle Childhood and Adolescence. In *Human Behavior in the Social Environment* (pp. 401–446). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203865538-18

Vitriani, O., & Arifi, A. (2026). Makna Puasa Dalam Pembentukan Kontrol Diri Anak MI. *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, *16*(1), 22–37. https://doi.org/10.36815/tarbiya.v16i1.4508

Wahyudi, U. M. W., & Rafianti, I. (2026). *Growth Mindset dalam Pendidikan: Membangun Pembelajar Tangguh dari Keluarga, Sekolah, hingga Era Digital*. Penerbit K-Media.

Wakelin, K. E., Perman, G., & Simonds, L. M. (2022). Effectiveness of self-compassion-related interventions for reducing self-criticism: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, *29*(1), 1–25. https://doi.org/10.1002/cpp.2586

Wangsa, S. (2026). *Kemenkes: Gejala Cemas dan Depresi Anak Meningkat Seiring Usia, Tertinggi di Jenjang*. Wahana Visi Indonesia.

Warsah, I. (2026). *Pendidikan Kasih Sayang: Telaah Ayat-Ayat Rahmah Dalam Al-Qur'an*. Deepublish.

Widjanarko, W., Sucipta, J. A. W., Sitawati, A. D., Alodia, A. Y., Lusiana, Y., Rosyidah, U., Sulistyawati, N. L. K. S., Putri, R. N. I., & Luhukay, M. S. (2025). *Komunikasi humanis: Perspektif interpersonal, sosial dan budaya dalam kehidupan modern*. Star Digital Publishing.

Wrahatnolo, T. (2026). *Pembelajaran Mindfull*. Penerbit KBM Indonesia.

Wu, H., Zhu, S., Tan, Z., Zhou, G., Ni, Z., Xu, L., & Zhang, Y. (2026). Exploring how parental mental health and rearing styles relate to children's mental health: a cross-sectional study among migrant and local primary school students in China. *BMJ Open*, *16*(2), e109510. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2025-109510

Wulantika, W. (2025). The Effectiveness of Group-Based Interventions in Enhancing Self-Compassion: A Systematic Literature Review. *Counsenesia Indonesian Journal Of Guidance and Counseling*, *6*(2), 319–328. https://doi.org/10.36728/cijgc.v6i2.5701

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. SAGE Publications.

Yusril, M. (2023). *Strategi Guru Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 266 Bantilang*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

Zulfa, S. A. (2026). *Efektivitas Pelatihan Self-Compassion untuk Menurunkan Tingkat Kecemasan Akademik pada Mahasiswa Akhir yang Mengerjakan Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.


SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-FALAH
STAIA
CICALENGKA BANDUNG