DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN i
LEMBAR PENGESAHAN ii
LEMBAR PERNYATAAN iii
KATA PENGANTAR iv
ABSTRAK vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah 6
C. Rumusan Masalah 9
D. Tujuan Penelitian 10
E. Manfaat Penelitian 10
1. Manfaat Teoretik 10
2. Manfaat Praktis 11
F. Kerangka Pemikiran 12
BAB II LANDASAN TEORI 18
A. Konsep Self-Compassion 18
1. Pengertian dan Komponen *Self-Compassion* 18
2. Perbedaan Self-Compassion dengan Self-Esteem, Self-Love, dan Self-Pity 19
3. *Self-Compassion* sebagai Konstruksi Psikologi Positif dan Relevansinya dengan Kesehatan Mental 20
4. *Self-Compassion* dalam Perspektif Islam 21
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self-Compassion* pada Anak Usia Sekolah Dasar 22
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar 24
1. Hakikat, Tujuan, dan Ruang Lingkup Materi PAI 24
2. Metode dan Strategi Pembelajaran PAI 25
3. Kritik terhadap Dominasi Pendekatan Doktrinal-Hafalan 26
4. Evaluasi Pembelajaran PAI dan Kesenjangan antara Hafalan dan Penilaian Sikap . 28
5. Karakteristik Perkembangan Siswa Usia Sekolah Dasar 29
C. Kesehatan Mental Siswa Sekolah Dasar 31

1. Pengertian dan Konsep Kesehatan Mental 31
2. Aspek-Aspek Kesehatan Mental pada Anak 32
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Mental Anak SD 35
4. Masalah Kesehatan Mental yang Umum Ditemui pada Anak SD 36
5. Kesehatan Mental dalam Perspektif Islam 38
D. Integrasi *Self-Compassion* dalam Pembelajaran PAI 41
1. Landasan Konseptual Integrasi 41
2. Integrasi pada Komponen Tujuan 43
3. Integrasi pada Komponen Materi 44
4. Integrasi pada Komponen Metode 46
5. Integrasi pada Komponen Evaluasi 49
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan 51
1. *Self-Compassion* dan Kesehatan Mental Anak 51
2. Pembelajaran PAI dan Pendidikan Nilai 51
3. Integrasi Psikologi Positif dalam Pendidikan Islam 52
4. Posisi Penelitian Ini 53
F. Kerangka Teoretik 54
1. Grand Theory 54
2. Conceptual Theory 55
3. Operational Theory 56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 58
A. Pendekatan dan Metode Penelitian 58
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 60
C. Subjek dan Informan Penelitian 61
D. Teknik Pengumpulan Data 62
1. Observasi Partisipatif Pasif 62
2. Wawancara Mendalam 63
3. Studi Dokumentasi 64
4. Lembar Refleksi Siswa 64
E. Instrumen Penelitian 65
F. Teknik Analisis Data 65
1. Kondensasi Data 65
2. Penyajian Data 66
3. Penarikan dan Verifikasi Kesimpulan 67
G. Uji Keabsahan Data 67
H. Etika Penelitian 68

I. Jadwal Rencana Penelitian 69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 72
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 72
1. Profil SDN Loa 01 Paseh Kabupaten Bandung 72
2. Kondisi Pembelajaran PAI di SDN Loa 01 Paseh 75
3. Karakteristik Siswa Kelas 5 dan 6 78
B. Hasil Penelitian 80
1. Kondisi Kesehatan Mental Siswa (RM 1) 80
2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI (RM 2) 85
3. Integrasi *Self-Compassion* dalam Pembelajaran PAI (RM 3) 90
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Integrasi *Self-Compassion* dalam Pembelajaran PAI (RM 4) 98
C. Pembahasan Hasil Penelitian 103
1. Kondisi Kesehatan Mental Siswa dalam Perspektif *Self-Compassion* dan Kesehatan Mental Islam 103
2. Praktik Pembelajaran PAI: Kesenjangan antara Idealita dan Realita 107
3. Integrasi *Self-Compassion* sebagai Penguatan Nilai Islam 110
4. Faktor Pendukung dan Penghambat 114
5. Keterbatasan Penelitian 117
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI 119
A. Simpulan 119
B. Implikasi 122
1. Implikasi Teoretis 122
2. Implikasi Praktis 123
C. Rekomendasi 124
DAFTAR PUSTAKA 127
LAMPIRAN 143