

ABSTRAK

WINDA WATI. 2019.03.023. 2023. Penerapan Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs Harun Al-Rasyid Nagreg Kabupaten Bandung.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan fenomena menurunnya motivasi belajar peserta didik yang didasari atas kurangnya perhatian peserta didik terhadap guru dalam proses pembelajaran dan minimnya penggunaan media pembelajaran. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Harun Al-Rasyid, karena fasilitas yang kurang lengkap menyebabkan manajemen kelas di Madrasah Tsanawiyah Harun Al-Rasyid belum berjalan dengan baik.

Tujuan penelitian ini untuk memahami lebih mendalam diantaranya : 1). Pelaksanaan manajemen kelas di MTs Harun Al-Rasyid 2). Pendekatan manajemen kelas di MTs Harun Al-Rasyid 3). Faktor pendukung dan penghambat manajemen kelas di MTs Harun Al-Rasyid Nagreg Kabupaten Bandung.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus untuk mengetahui dan mamahami bagaimana penerapan manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTs Harun Al-Rasyid Nagreg Kabupaten Bandung. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data penelitian diantaranya adalah Kepala Sekolah, Wali kelas/guru, Staf Tata Usaha, dan Peserta Didik.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori manajemen kelas yang digunakan oleh G.R Terry yang meliputi: pengaturan fasilitas, pengelolaan pengajaran, pengaturan pengelolaan peserta didik, dan pengaturan administrasi kelas. Serta teori motivasi belajar yang digunakan oleh Sardiman meliputi: fungsi, dan tiga elemen penting dalam motivasi belajar.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: 1). Pelaksanaan manajemen kelas di MTs Harun Al-Rasyid sudah berjalan namun perlu dikembangkan dengan lebih baik lagi, pelaksanaan manajemen kelas yang dilakukan guru/wali kelas berfokus pada aspek pengelolaan, pembiayaan, dan aspek sarana dan prasarana. 2). Pendekan manajemen kelas yang dapat meningkatakn motivasi belajar peserta didik di MTs Harun Al-Rasyid yaitu pendekatan permisif, pendekatan instruksional, pendekatan perubahan perilaku, pedekatan sosio-emosional, dan pendekatan kerja kelompok. 3). Banyak faktor yang menyebabkan keberhasilan dan kegagalan pada suatu lembaga, di MTs Harun Al-Rasyid juga ada beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik seperti manajemen kelas yang baik dan penggunaan media pembelajaran yang variatif.

Kata kunci: *Penerapan, Manajemen Kelas, Motivasi Belajar*