

ABSTRAK

Lina Amelia Nur Apipah. 2022.01.039. 2026. *Pengaruh Penerapan Teknik Scaffolding terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Peserta Didik Kelas IV MDTA IPIMAC Cicalengka (Penelitian Quasi Eksperimen Kelas IV MDTA IPIMAC Cicalengka Kabupaten Bandung).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an peserta didik serta pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Peserta didik masih mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid dan menulis huruf hijaiyah dengan benar. Oleh karena itu, peneliti menerapkan teknik *scaffolding* sebagai upaya untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan teknik *scaffolding* terhadap kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an peserta didik kelas IV MDTA IPIMAC Cicalengka.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *Mann-Whitney U*, dan *N-Gain* dengan bantuan *IBM SPSS Statistics versi 29.0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik *scaffolding* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dengan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $< 0,001$. Selain itu, hasil *N-Gain* menunjukkan peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Namun, pada kemampuan menulis Al-Qur'an diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,517 sehingga tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Dengan demikian, teknik *scaffolding* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dibandingkan kemampuan menulis Al-Qur'an peserta didik.

Kata kunci : Teknik *Scaffolding*, Membaca Al-Qur'an, Menulis Al-Qur'an